

Аннотация к рабочей программе по предмету «Русский язык» 10-11 класс

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом от МО и Н РФ 17 мая 2012г. № 413. (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 года № 1645, от 31.12.2015года № 1578, от 29.06.2017 года № 613);
3. Основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденной приказом от 30.07.2021г. № 198.
4. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан.
5. Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» на текущий учебный год;

Реестр примерных основных образовательных программ МО и Н РФ <http://fgosreestr.ru/node/439>

Общие цели учебного предмета

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

В соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования **целями изучения предмета «Русский язык» являются:**

- формирование российской гражданской идентичности обучающегося средствами русского языка и литературы;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- сформированность представлений о роли языка в жизни общества, государства; приобщение через изучение русского языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- способность свободно общаться в различных формах и форматах и на разные темы; свободно использовать словарный запас;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания, в том числе средству познания основ своей и других культур и уважительного отношения к ним;
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и умелое использование богатейших возможностей русского языка при соблюдении языковых норм;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка, умение правильно и уместно их использовать в разных условиях общения;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность умений написания текстов различных жанров на различные темы, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающегося;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений (в том числе языкового анализа художественного текста);
- владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознания художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и

выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Главные задачи реализации программы:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и своё отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология» и является обязательным компонентом базисного учебного плана.

Изучение курса рассчитано на 69 ч. (35 учебных часов в 10 классе и 34 учебных часа в 11 классе — 1 ч в неделю).

Завершается освоение курса обязательной государственной (итоговой) аттестацией в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Рабочая программа ориентирована на УМК:

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы (в 2-х частях). Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.

Срок реализации рабочей программы 2 года.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методический комплект

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч.
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной «Русский язык». 10—11 классы.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык: ЕГЭ: пособие для учащихся.
4. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Контрольные тесты: орфография и пунктуация. 10-11 классы: пособие для учащихся.
5. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы.
6. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10-11 классы.

Словари и справочники

1. Букчина Б.З. Орфографический словарь русского языка. Свыше 100 000 слов.
2. Грамматическая информация. Трудные случаи. М., 2010.
3. Каленчук М.Л., Касаткин Л.Л., Касаткина Р.Ф. Большой орфоэпический словарь русского языка. М., 2012.
4. Касаткин Л.Л. Краткий справочник по современному русскому языку. М., 2010.
5. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. М., 2010.
6. Кузнецов С.А. Толковый словарь русского языка: школьное издание: в 2 ч.
7. Лопатин В.В. Русский орфографический словарь. М., 2010.
8. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. М., 2006.
9. Николина Н.А. Школьный морфемный словарь русского языка. М., 2010.
10. Николина Н.А. Школьный словарь лингвистических терминов. М., 2012.
11. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 2010.
12. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 2003 и послед.

изд.

14. Рогожникова Р.П., Карская Т.С. Школьный словарь устаревших слов русского языка. М., 2005.
15. Семенюк А.А., Семенюк И.А. Школьный словарь синонимов русского языка. М., 2013.
16. Семенюк А.А., Семенюк И.А. Школьный толковый словарь русского языка. М., 2010 и послед. изд.
17. Скворцов Л.И. Школьный словарь по культуре русской речи. М., 2010.
18. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка. М., 2003.
19. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: происхождение слов. М., 2004 и послед. изд.
20. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный этимологический словарь русской фразеологии. М., 2011.
21. Энциклопедический словарь-справочник: выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочёты / под ред. А.П. Сковородникова. М., 2009

Дополнительная литература

1. Богданова Г.А. Русский язык без репетитора: в 2 ч. Ч. 1. Орфография. М., 2012.
2. Богданова Г.А. Русский язык без репетитора: в 2 ч. Ч. 2. Пунктуация. М., 2012.
3. Вартаньян Э.А. Путешествие в слово. М., 2009.
4. Воронина Н.В., Егорова Т.В. 300 лингвистических задач: готовимся к олимпиадам по русскому языку. М., 2013.
5. Горшков А.И. Русская словесность: от слова к словесности. М., 2010.
6. Горшков А.И. Русская словесность: сборник задач и упражнений. М., 2006.
7. Колесов В.В. Гордый наш язык... СПб., 2009.
8. Крысин Л.П. Жизнь слова. М., 2008.
9. Крысин Л.П. Язык в современном обществе. М., 2008.
10. Николина Н.А. Великие имена: русские лингвисты. М., 2008.
11. Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. М., 2009.
12. Чертов В.Ф., Виноградова Е.М., Яблоков Е.А., Антипова А.М. Слово — образ — смысл: филологический анализ литературного произведения. 10—11 классы. М., 2006.
13. Шанский Н.М., Махмудов Ш.А. Филологический анализ художественного текста. М., 2013.
14. Русский язык: сборник экзаменационных заданий. Федеральный банк экзаменационных материалов.

Электронные образовательные ресурсы

15. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч: электронная форма учебника.
16. Методический раздел издательства «Русское слово»: russkoe-slovo.ru.
17. Справочно-информационный портал «Грамота»: www.gramota.ru.
18. Справочный портал по русскому языку «Культура письменной речи»: www.grammar.ru.
19. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ): feb-web.ru.
20. Федеральный институт педагогических измерений: old.fipi.ru.
21. Электронная версия газеты для учителя «Первое сентября»: ps.1september.ru.
22. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: window.edu.ru
23. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru